



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๑๐๔๖๖๒๐๑ วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ  
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑ ซอย เลียบคลองสอง ๑๙ เขต คลองสามวา จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๑๐  
โทรศัพท์ ๐๒-๙๑๔๓๑๗๒-๓ โทรสาร ๐๒-๙๑๔๐๘๐๕ E-mail : bcbat\_bkk@hotmail.com  
Website www.bcbat.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

**ตอนที่ ๑**  
**สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา**  
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

**๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา**

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด</b>		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑,๓๑๗	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๔๑๕	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๑,๗๓๒	
<b>๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒๑๔	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๒๘	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๓๔๒	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	
ผู้สอน		
- ครูประจำ/ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๒๔	
- ข้าราชการพลเรือน	-	
- พนักงานราชการ	๓๕	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๑ เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอน	๗	
รวม	๗๐	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๒๑	
- ลูกจ้างประจำ	-	
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
- บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ฯ)	๑๖	
รวม	๓๗	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
- อาคารเรียน	๓	
- อาคารปฏิบัติการ	๒	
- อาคารวิทยบริการ	๑	
- อาคารอเนกประสงค์	๑	
- ห้องพยาบาล	๑	
รวม	๘	

## ๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๗	ครู ๖๖ : ผู้เรียน ๑,๗๓๒
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๖๑.๖๒	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวน รับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	-	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๙๐.๙๑	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	๙๐.๐๖	คิดค่าร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งที่มี งานทำ/มีอาชีพ
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๙๐.๐๖	คิดค่าร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งที่มี งานทำ/มีอาชีพ

## ตอนที่ ๒

### สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยม และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการประเมิน

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์  
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น การดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ทักษะดี มีจิตอาสา” ทำผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ผู้เรียนตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมและมีจิตสาธารณะ

#### ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ</li><li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น</li></ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ</li><li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li><li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li></ul>

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

จากการประเมินสถานศึกษา (โดยการสัมภาษณ์และตรวจสอบหลักฐาน) พบว่า สถานศึกษาได้พัฒนา นวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีจำนวน ๔ ด้าน ๑.ด้านการจัดทำสื่อออนไลน์ YouTube Channel ในทุกสาขาวิชาที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นการนำร่องที่ดีมาก สถานศึกษามีอุปกรณ์ สตูดิโอและบุคลากรที่พร้อม ให้บริการหน่วยงาน องค์กร ชุมชนและประชาชน มาใช้บริการในการสร้างสรรค์สื่อที่หลากหลาย ๒.ด้านการเป็น วิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทางสู่ Center of Excellent Vocational กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายของ ประเทศและมุ่งสู่มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสากล สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๓.ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ วิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และสังคม และ ๔.ผลงานประกวดสื่อสร้างสรรค์ อาชีวศึกษา อวด-ดี อาชีวะ ๕ เรื่อง Step สู้ชีวิต ได้รับรางวัลผลงานยอดเยี่ยมทางด้านการผลิตสาขา “ลำดับภาพ ยอดเยี่ยม” ผลงานเรื่อง Alex face กำแพงสร้างชีวิต ได้รับรางวัลชมเชย แสดงให้เห็นคุณภาพของผลงานของ ผู้เรียน รวมทั้งผลงานสื่อสร้างสรรค์ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึงปัจจุบันจำนวนมาก

ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมด้านกระบวนการพัฒนา คุณภาพคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ สู่ มาตรฐานสากลให้เป็นรูปธรรม เพื่อการวางแผนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการจัด การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพในระดับนานาชาติ และระดับ ภูมิภาค ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการรับรองคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถเคลื่อนย้ายการ ทำงานสู่นานาชาติ และภูมิภาคอาเซียน ในอนาคต สถานศึกษาควรนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไปและรักษาคุณภาพและแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งมีแนวทางรักษาผล การพัฒนาที่สูงขึ้น

โดยสถานศึกษาควรขยายกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ให้ครอบคลุมในสาขาวิชาที่สามารถดำเนินการได้ให้มากที่สุดตลอดจนการจัดกิจกรรมเพื่อโน้มน้าวผู้เรียน ให้อยากเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรมีหน่วยงาน หรือผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลหรือสรุปการดำเนินการต่าง ๆ ให้เป็น องค์ความรู้ของแผนกวิชา หรือของวิทยาลัย เพื่อนำความรู้เหล่านั้นสู่กระบวนการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ซึ่ง จะนำสู่แนวทางการดำเนินการที่เป็น Best Practice หรือ Innovation ของสถานศึกษาได้ในที่สุด และนำสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน ดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด และจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัย เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้และแข่งขันตามสาขาวิชาชีพ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา <b>และ</b></li><li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น</li></ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา <b>และ</b></li><li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น <b>และ</b></li><li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li></ul>

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

จากการประเมินสถานศึกษา (โดยการสัมภาษณ์และตรวจสอบหลักฐาน) พบว่า สถานศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีจำนวน ๓ เรื่อง ได้แก่ ๑. ด้านการผลิตสื่อออนไลน์ครบวงจร มีการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบดิจิทัลเต็มรูปแบบ ตั้งแต่การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านการสร้างสื่อดิจิทัล การผลิตสื่อ การนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้รวบรวมสื่อออนไลน์เป็นคลังสื่อของกระทรวงศึกษาธิการ และขยายผลสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษา ในการผลิตสื่อออนไลน์ ให้บริการทางวิชาการให้ใช้สื่อออนไลน์ในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ๒. ด้านระบบห้องสมุดออนไลน์ เพื่อให้บริการกับครู ผู้เรียน หน่วยงาน องค์กร ประชาชน ได้

เข้าถึงสื่อหนังสือผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย หากความรู้จากห้องสมุดออนไลน์ของสถานศึกษา ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตและตลอดเวลา ไม่ต้องเดินทาง ไม่ต้องถ่ายเอกสาร ไม่ต้องเสียเวลามีสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถานศึกษาสังกัด สพฐ.ขอค่างานและขอใช้บริการ สถานศึกษาได้มีความร่วมมือได้ใช้บริการ รวมทั้งสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกัน และ ๓.สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการรวม ๑๙ สาขาวิชา โดยการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการโดยการเพิ่มเติมสมรรถนะรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และจัดการเชื่อมโยงหลักสูตรตามมาตรฐานอาเซียนระหว่างประเทศไทยกับประเทศอินโดนีเซีย และการนำร่องการเรียนการสอนทางไกล ของสาขาวิชาการท่องเที่ยวและสาขาวิชาการโรงแรม ในระดับอาเซียนจำนวน ๔ รายวิชา ได้แก่ Perform basic first aid procedures, Provide a link between kitchen and service area, Construct and ticket regular international airfares และ Co-ordinate and operate a day-tour (for short excursions)

ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรรวบรวมข้อมูลและหลักฐานที่ชัดเจนให้ครบถ้วนทุกกระบวนการ ตามมาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปพิจารณาวางแผนในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ควรมีการขยายการดำเนินการให้ครอบคลุมกับแผนกวิชา สาขาวิชา ให้มากที่สุด ตามบริบทของแต่ละสาขาวิชา เพื่อเสริมสร้างความเท่าเทียม หรือการเข้าถึงกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ควรมีการพัฒนา รูปแบบกระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากลให้เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่ประสบความสำเร็จและเป็นผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาตามคุณวุฒิวิชาชีพในระดับสากล โดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการพัฒนาสื่อโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทของสังคมโลก

การมุ่งเน้นรวบรวมวิธีการปฏิบัติ วิธีการดำเนินการให้เป็นข้อปฏิบัติ อาจทำเป็นคู่มือปฏิบัติ เพื่อให้กับสาขาวิชาต่าง ๆ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการได้

สรุปขั้นตอน หรือวิธีการดำเนินงานตามที่สถานศึกษาดำเนินการไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติในปีการศึกษาต่อไป หรือเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการที่เป็น Best Practice หรือ Innovation ของสถานศึกษาได้ในที่สุด และนำสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับชุมชน องค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี เพื่อการต่อยอดเชิงพาณิชย์ ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่ใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่ชุมชน

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

จากการประเมินสถานศึกษา (โดยการสัมภาษณ์และตรวจสอบหลักฐาน) พบว่า สถานศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีจำนวน ๓ ชิ้นงาน ได้แก่ ๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพทองพันชั่ง “ทองพันชั่ง ประทินผิว Soft skin White crane flower” มีส่วนร่วมกับชุมชนเกษตรพัฒนาบึงพระยาสุเรนทร์อย่างแท้จริง โดยการเผยแพร่ให้ความรู้ในการผลิตแก่ชุมชนและเข้าสู่เชิงพาณิชย์ เป็นสินค้า OTOP ๒. สื่อบอร์ดเกมวิพากษ์หมาย “บอร์ด เกม กฎหมาย เสียตาย ตายแล้วไม่ได้เล่น” ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๓



“ระดับภูมิภาค” ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาและได้จดอนุสิทธิบัตร ซึ่งแสดงให้เห็นถึงคุณภาพผลงานที่จัดทำขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๓.การจัดทำแอปพลิเคชัน “ช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย” เพื่อให้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อประชาชน หน่วย Fix it center ทั้งจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๐๐ ศูนย์ ในการซ่อมเครื่องปรับอากาศจำนวน ๑,๐๐๐ เครื่อง เป็นผลงานระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและใช้ได้จริง

ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบกระบวนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการมาแล้วให้มีความทันสมัยและดึงดูดผู้เรียนให้มีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมให้มากที่สุด ในการสร้างความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาในระดับชาตินานาชาติ ที่ประสบความสำเร็จให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น และเป็นผู้นำด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สอนให้มีศักยภาพ สร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่เป็นนวัตกรรมเกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ประเทศชาติ และนานาชาติ เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมร่วมกันการดำเนินการ การแก้ปัญหา และการกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อจะสร้างความยั่งยืนให้เกิดขึ้นได้ในอนาคตต่อไป สถานศึกษาควรนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปและรักษาคุณภาพและแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น

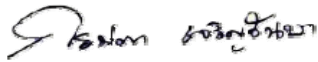


### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลและหลักฐานที่ชัดเจนในแต่ละรอบปีการศึกษา พร้อมทั้งจัดหมวดหมู่ให้เป็นไปตามคุณภาพของสถานศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษาควรใช้การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ที่เป็นระบบ ในการจัดการองค์ความรู้ ที่ได้จากการปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น รวมทั้งให้ผู้อ่าน SAR พบว่าสถานศึกษาได้ปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรรักษาและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) ที่พัฒนาขึ้นให้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ สร้างสรรค์กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนที่น่าสนใจให้มากยิ่งขึ้น จะเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ พร้อมทั้งการศึกษาวิจัยของบุคลากร ครู ผู้เรียนเพื่อให้เกิดการกระจายความรู้ นำองค์ความรู้นั้น ๆ ไปสู่การพัฒนาแผนวิชาของสถานศึกษา ให้พัฒนาไปสู่เป้าหมายเดียวกันอย่างเท่าเทียม ส่งเสริมให้มีการนำเอาองค์ความรู้ที่มีไปพัฒนาและต่อยอด ซึ่งจะนำสู่การพัฒนาวิธีการปฏิบัติ เทคโนโลยี ในสาขาวิชาชีพด้านการบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว และจะนำสู่การพัฒนาเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาในที่สุด

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

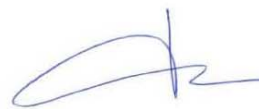
ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ดร.กรปภา เจริญชันษา	
กรรมการ	นางศศิธร กุลสิริสวัสดิ์	
กรรมการและเลขานุการ	นายมนต์ชัย สุวรรณหงษ์	

วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ(ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้  
สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง)  
รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยม ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม



(นางสาวฉันทนา โพธิ์ศรีประเสริฐ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ

วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับ  
(ร่าง) รายงานประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ(ร่าง) รายงานฯ